

Climat de classe/climat scolaire et évaluation

Quels impacts sur les comportements des élèves?

Réunion
des coordonnateurs de bassins CPE
25 septembre 2014

Postulats

1. Un bon climat scolaire est déterminant pour l'apprentissage.
2. De la qualité des relations élèves-professeurs dépend la qualité du climat scolaire.
3. Dans ces relations aux multiples facettes entre pleinement l'acte d'évaluer.

L'acte d'évaluer est un des plus complexes.

- ✓ *Porteur d'enjeux nombreux*
- ✓ *Moment clé de l'apprentissage*
- ✓ *Sujet au cœur de la refondation*
- ✓ *Sujet sensible*

L'évaluation : sujet sensible

« Plus d'un tiers des élèves français considèrent être traités de façon injuste et inéquitable (contre un sur dix au Danemark ou aux Etats-Unis) PISA. Ils déclarent plus souvent ne pas être écoutés, ne pas être évalués à leur juste valeur »

Centre d'analyse stratégique

« L'évaluation apparaît comme un couperet, plus ou moins arbitraire et en tout cas angoissant.

L'organisation actuelle, avec sa fréquence d'évaluation, son type d'évaluation à heure fixée, ses rituels type baccalauréat génère beaucoup de stress inutile, surtout elle ne permet pas la remédiation.»

Rapport DGESCO

Constats sur des pratiques à faire évoluer

- **Evaluer, c'est bien souvent seulement donner une note sur 20. Puis faire une moyenne par période de toutes les notes.**
- **« L'incertitude de la notation est une constante. La note n'est pas une mesure physique, mais l'appréciation d'un expert sur une prestation. » *Pierre Merle***

Des pratiques à faire évoluer :

- **Des moyennes de classe < à 8, des notes infamantes.**
- **Des corrections (sur la copie ou en classe) qui ne permettent pas à l'élève de progresser.**
- **Des appréciations qui jugent la personne et non le travail réalisé.**
- **....**

- « Nous sommes le pays où la note sert toujours de sanction et jamais d'encouragement » *Vincent Peillon*
- Une évaluation souvent en creux par l'identification des manques
 - *Pédagogie de l' chec !*
- *Alors qu'évaluer c'est... donner de la valeur*
 - *Vers une valorisation des acquis.*
- « De l'évaluation sanction à l'évaluation formative et à l'autoévaluation »



« Les mots changent... plus difficilement les pratiques ! »

L'évaluation : au cœur de la refondation

- La refondation : → [lien citation](#)
- Le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (1er juillet 2013) : → [Compétence P5](#)
- Le socle commun : un enseignement et une validation de tous les élèves en fin de scolarité obligatoire.
- Le Projet Académique : « **Assurer la réussite de tous dans le cadre d'une équité renforcée.** »

L'évaluation : moment clé de l'apprentissage

- Des fonctions nombreuses
- Des points de vigilance non moins nombreux
- Un ressort décisif dans le processus motivationnel des élèves

Des enjeux porteurs de stress ?

La double fonction de l'évaluation

Fonction pédagogique

Vérifier l'acquisition des compétences

Logique d'apprentissage

Fonction sociale

Sélection des élites

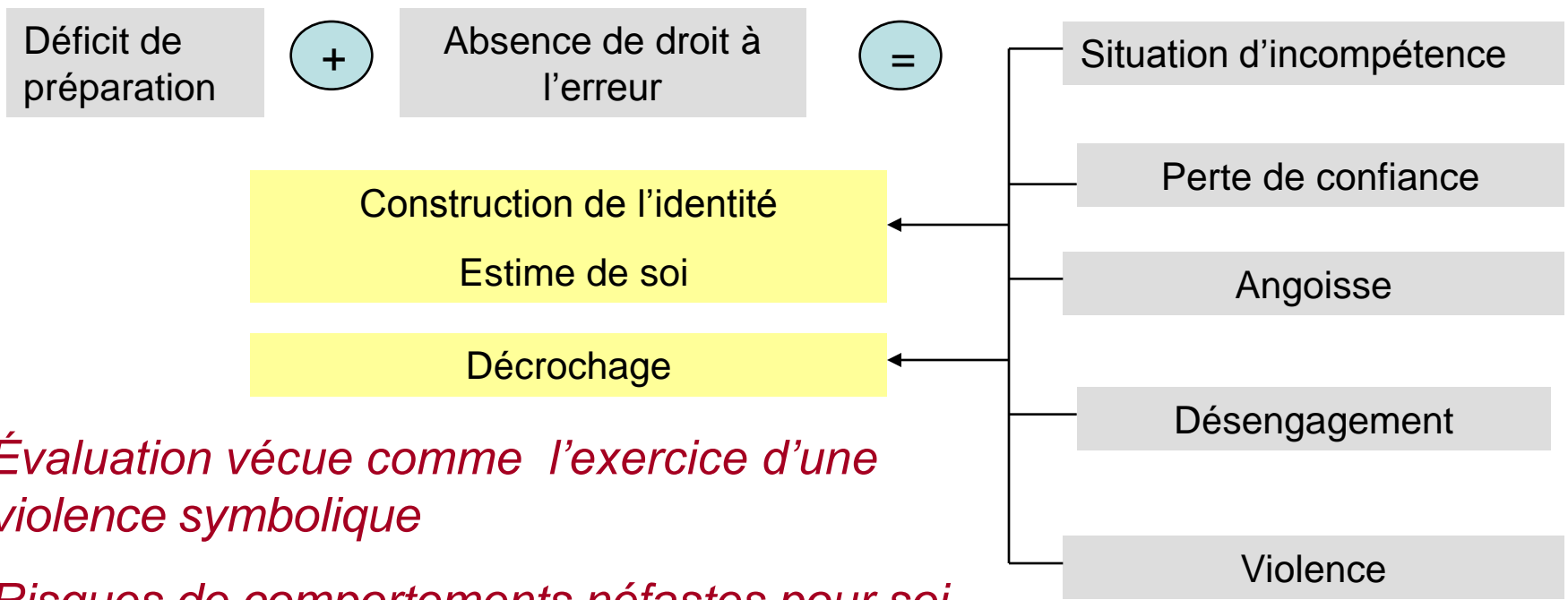
Logique méritocratique ⇒
classement

Logique d'orientation

« Les pratiques d'évaluation sont trop souvent détournées de leurs fonctions : au lieu de vérifier seulement l'acquisition de compétences ou de connaissances, elles jouent un rôle implicite de classement et de sélection. Elles découragent donc la plupart des élèves, leur font perdre confiance en eux et finalement génèrent l'échec scolaire futur, parfois même chez de bons ou de très bons élèves » *Philippe Joutard*

La mise en situation d'incompétence des élèves

- Phases de remobilisation de connaissances dans des situations inédites et d'analyse souvent différées sur les temps d'évaluation
- L'absence de droit à l'erreur



Évaluation vécue comme l'exercice d'une violence symbolique

Risques de comportements néfastes pour soi et les autres

Promouvoir une évaluation positive pour favoriser une meilleure adhésion des élèves à leur scolarité

Remettre en cause le
sentiment d'injustice et
d'arbitraire

Renforcer le sentiment de
compétence

Donner une réalité à la
contrôlabilité de la tâche, capacité
de l'élève à infléchir les résultats
par son action

Transparence des critères d'évaluation
Explicitation des attendus en amont
Cohérence des critères au sein de
l'équipe

Auto-évaluation
Évaluations formatives

Droit à l'erreur
Entraînement
Révisions

*Évaluation comme
accompagnement du
parcours
d'apprentissage*

En conclusion

- Les performances des élèves dépendent au moins en partie de leurs **expériences antérieures de réussite ou d'échec** et des **représentations de soi** construites à l'issue des évaluations (Monteil, 1993; Monteil & Huguet, 1999)
- Les évaluations ne font donc pas qu'informer les élèves sur leurs « forces » et « faiblesses », **elles contribuent à l'expression même des compétences et incompétences inférées à leur égard...**
- D'où l'intérêt d'un usage modéré de la note surtout avec les élèves en difficulté ...

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Réunion
des coordonnateurs de bassins CPE
25 septembre 2014

Claire Lienhardt

Équité et évaluation : La note est elle un repère incontestable ?

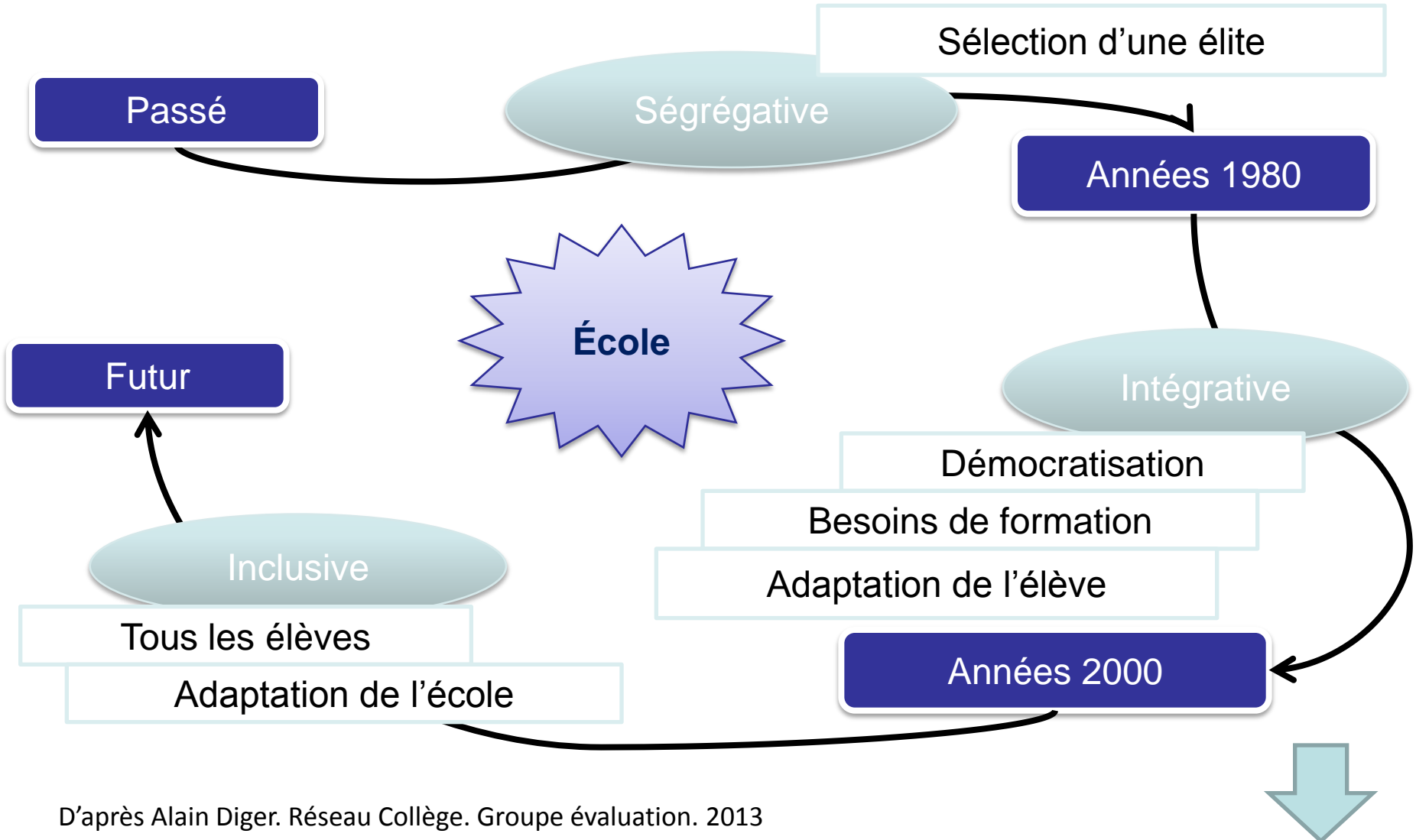
- **La note vraie Agazzi, 1967**

Pour arriver à une note vraie, les chercheurs ont tenté de déterminer combien de correcteurs devaient être sollicités :

- 13 en mathématiques
- 19 en version latine
- 28 en anglais
- 78 en composition française
- 127 en philosophie



L'évolution des systèmes éducatifs



Citation refondation :

Extrait de la loi pour la refondation de l'école de la République (8 juillet 2013)

- « **Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une notation sanction à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. ..**»



EXTRAIT DU RÉFÉRENTIEL DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES : (ARRÊTÉ DU 1^{ER} JUILLET 2013)

COMPÉTENCE PROFESSIONNELLE P 5. : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

- En situation d'apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.
- **Construire et utiliser des outils permettant l'évaluation des besoins**, des progrès et du degré d'acquisition des savoirs et des compétences.
- Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités **de remédiation et de consolidation des acquis**.
- Faire comprendre aux élèves les principes de l'évaluation afin de développer leurs capacités **d'auto-évaluation**.
- **Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus** au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.
- Inscrire l'évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une **perspective de réussite de leur projet d'orientation**.



Fonctions de l'évaluation et place de la note.

Fonction	Évaluation	Note
Formative	Diagnostique, formative, sommative	Nocive, sauf sommative
Certificative	DNB	Obligatoire
	Socle commun	Inutile
Diagnostique (Orientation)	Bulletins de troisième	Obligatoire
Informative	Bulletins trimestriels, rencontres parents-professeurs	Efficace

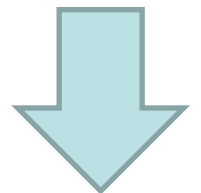


3 questions que doivent se poser les enseignants face à une copie :

- Est-ce que dans un mois je considérerais excellent un devoir que je considère excellent aujourd'hui ? Sera-t-il jugé excellent par un collègue ? **(Fidélité)**
- Est-ce que je mesure correctement ce que je cherche à mesurer ? **(Validité)**
- Est-ce que mes notes varient assez finement en fonction des différences de qualité des travaux à évaluer ? **(Sensibilité).**

Les discordances repérées dans les pratiques d'évaluation

- L'effet de contagion ou de contamination des copies
- L'effet de halo
- L'effet de l'ordre de correction des copies
- L'effet d'ancrage ou de relativisation
- L'effet de stéréotypie
- L'effet de tendance centrale
- L'effet de flou
- L'effet de trop grande indulgence et de trop grande sévérité



La motivation au centre du processus d'apprentissage

« La question de la motivation est première et détermine l'accès à tout apprentissage » *Philippe Meirieu*

Trois types de perceptions impactent la motivation de l'élève

R. Viau

- Perception de la valeur de l'activité (utilité pour l'élève)
- Perception par l'élève de sa compétence (il se sent capable de réaliser la tâche)
- Perception de la contrôlabilité de la tâche (sentiment d'une part de responsabilité dans le déroulement des apprentissages)

Rôle de l'évaluation dans le processus motivationnel des élèves

Les questions que se posent les élèves

Pour faire des progrès, il faut faire des efforts.

« Quelle est la probabilité que mes efforts conduisent à des progrès? »

« Cet effort n'est-il pas trop important? »

Veiller à proposer des objectifs atteignables

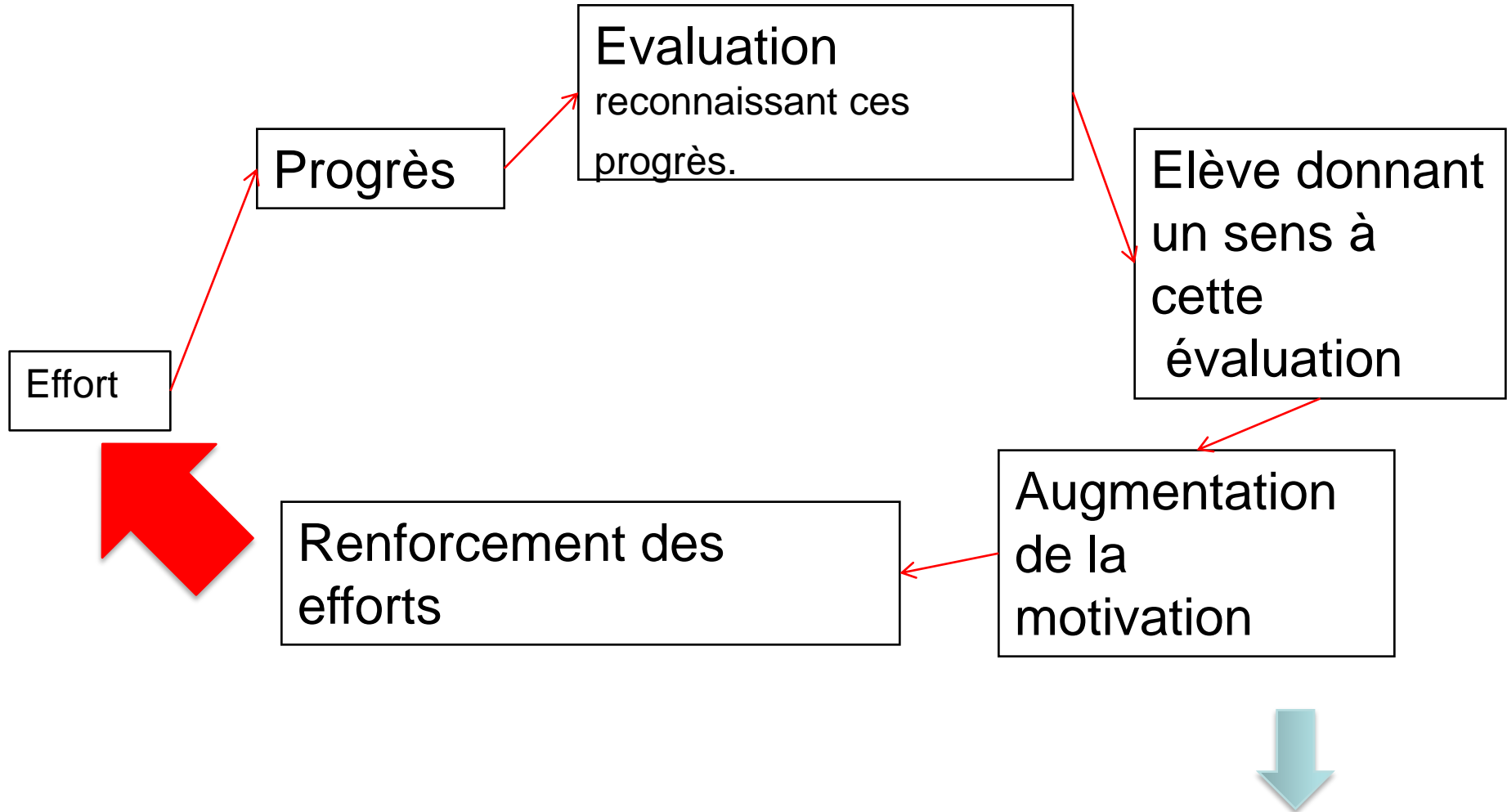
→ *Théorie du décalage optimal (L ALLAL)*

→ *Théorie des zones proximales de développement (VYGOTSKY)*

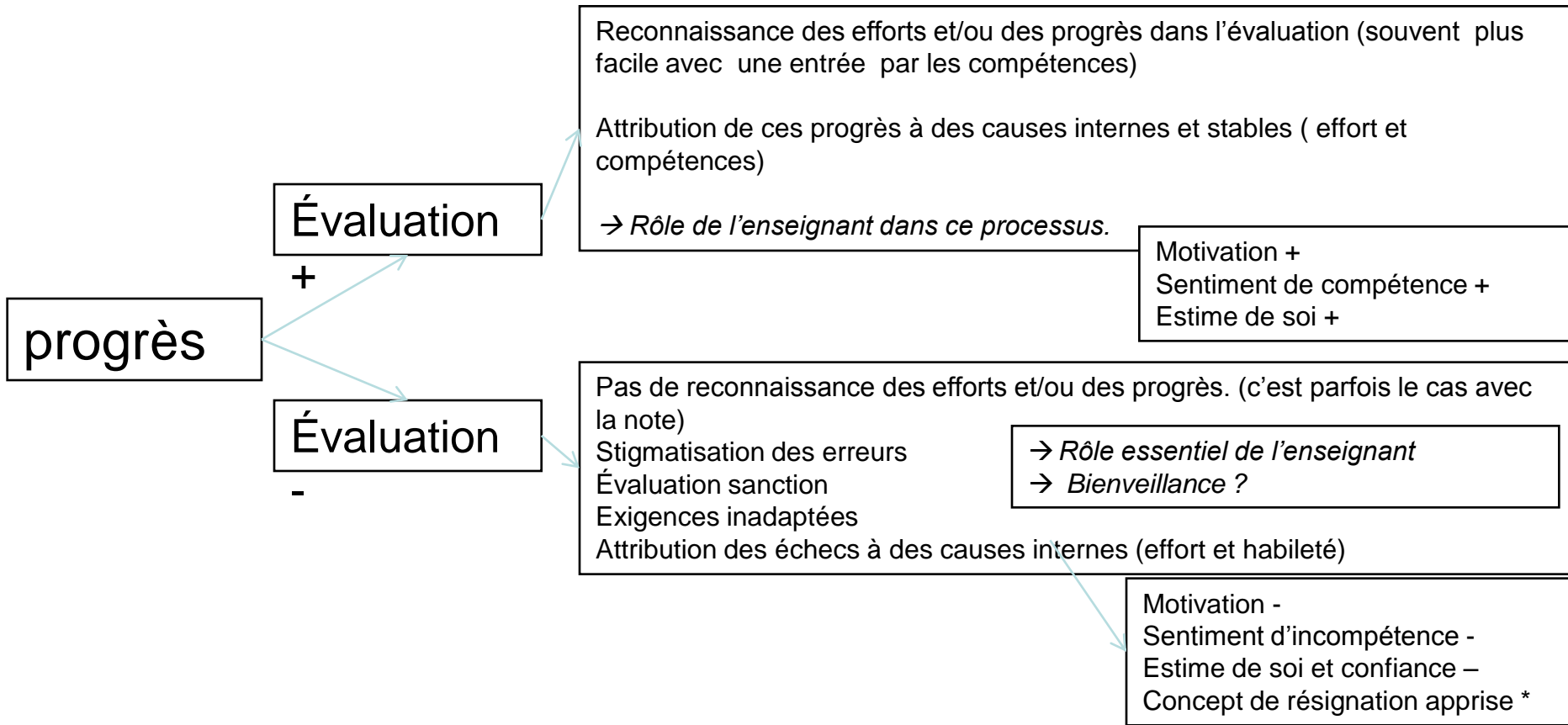
« Quelle est la probabilité que mes efforts / progrès soient reconnus ? »

« L'évaluation faite de mes efforts a-t-elle un sens/ une légitimité pour moi ? »

Le cercle vertueux



Les conséquences de l'évaluation



→ *Veiller à reconnaître donc évaluer les progrès réalisés et expliquer les causes des échecs éventuels (statut de l'erreur)*

→ *Re – proposer une tâche plus adaptée*



Concept de climat scolaire

- Pour le *School Climate Center* « le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école. Le climat scolaire repose sur les modèles qu'ont les personnes de leur expérience de vie à l'école. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école. »

Une subjectivité qui s'appuie sur des

Éléments objectifs

Clarté et cohérence des objectifs des normes et des valeurs

Les relations entre pairs + élèves
enseignants, confiance, écoute

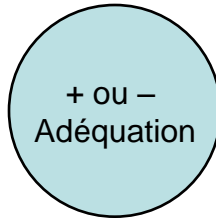
Pratiques d'enseignement :
différenciation, accompagnement

Organisation: emplois du temps
composition des classes, le bâti et son utilisation

Caractéristiques

Facteurs externes

Évolution
Normes
sociales



Évolution
Normes
scolaires

Facteurs propres à l'établissement

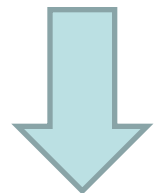
Installation matérielle

Politique éducative

Stratégie pédagogique des
équipes

Implication collective des
acteurs

- « Il apparaît que les stratégies visant à améliorer le climat scolaire, pour être efficaces, doivent s'inscrire dans le quotidien de l'établissement et impliquer l'ensemble de la communauté éducative »
- Centre d'analyse stratégique janvier 2013



Impact du climat scolaire sur l'apprentissage

