

REUNION groupe Sciences du 9 décembre 2013 :  
Résumé de la présentation faite par Sandrine Elmesbahi

**Les écrits en Sciences : exemple d'un outil de cycle 3.**

Il s'agit de présenter le contenu et le fonctionnement d'un outil de cycle 3 en science, élaboré au fur et à mesure d'une réflexion menée dans le cadre de l'obtention d'un CAFIPEMF.

La problématique initiale est née du constat que les séances menées en sciences sont riches en production d'écrits car support d'une démarche d'investigation. Ceux-ci peuvent être individuels ou collectifs. Ils répondent à des fonctions différentes : mémoire, recherche, structuration. Il est donc indispensable que ces différentes fonctions d'écrits soient identifiées par l'enseignant mais aussi par les élèves. Pour cela l'outil de cycle élaboré obéit à quelques règles de fonctionnement :

- la 1<sup>ère</sup> partie est consacrée aux outils construits au cours des apprentissages (schéma de la démarche d'investigation, titre nécessaire à chaque étape, lexique, outils méthodologiques : comment faire un dessin d'observation). Ces écrits sont corrigés et sur des feuilles roses. Cette partie sera transmise dans les classes à suivre.

- la 2<sup>nde</sup> partie recueille les différentes investigations menées. Les écrits recueil de représentations initiales, les « vide-tête » ont pour support des feuilles jaunes. Les recherches par différents moyens d'investigation sont écrites sur des supports blancs, les titres de chaque étape sont en rouge. Les écrits structurants sont gardés sur des feuilles vertes, ils peuvent éventuellement être transmis au cours du cycle.

Une explication auprès des élèves et des parents sur les écrits corrigés ou non est à faire. Une réflexion avec les élèves sur l'exigence orthographique et calligraphique est à mener. « Tout écrit illisible est un écrit perdu. » Viviane Bouysse. Cette exigence peut évoluer au cours du cycle et être différenciée en fonction des élèves.