



Compte-rendu

Séminaire IAN Physique chimie 2017

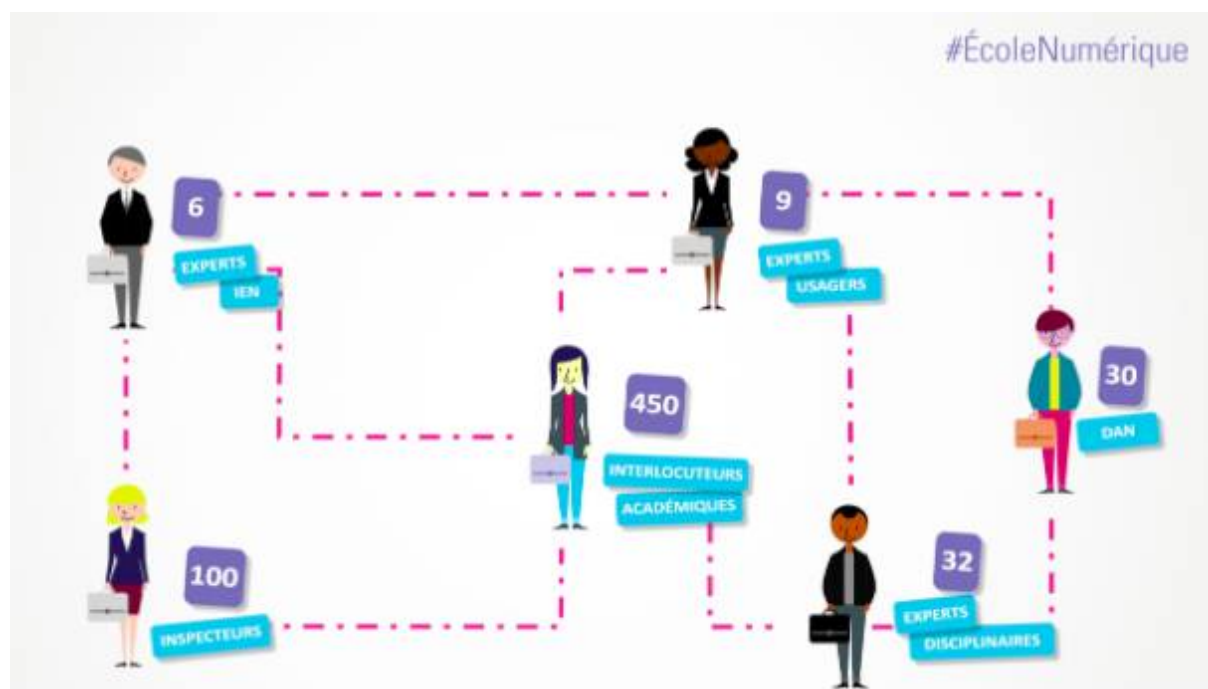
Eduspot-Paris

8-9 mars 2017



1. Le mercredi 8 mars

9h00-10h Un temps d'accueil chaleureux a été organisé pour cette réunion exceptionnelle organisée sur deux jours 3 jours où la Direction du numérique pour l'éducation a réuni ses réseaux académiques au numérique. Contrairement à d'habitude où les séminaires se déroulent par discipline, cette année les membres des délégations académiques (Dan) et les 450 interlocuteurs académiques au numérique (IAN) de toutes les disciplines mais aussi les experts IEN, usagers et disciplinaires, de même que les inspecteurs ont été réunis au même endroit..



10h-10h30 : La conférence a été ouverte par Florence Robine directrice générale de l'enseignement scolaire (DEGESCO) puis Mathieu Jeandron directeur du Numérique pour l'Éducation (DNE). Florence Robine a introduit son propos par le fait que le numérique a modifié le métier de l'enseignant et le travail de l'élève et donc finalement le cœur de notre système. Elle a mis en avant le travail intercycle et transdisciplinaire comme impulsion du changement. Elle s'est adressée aux Interlocuteurs Académique au Numérique (IAN), qui ont un contact direct ministère-enseignant. Ce contact est un atout pour la mutualisation des pratiques et pour transmettre la politique nationale. IAN : exemples d'approches pédagogiques innovantes sur les TraAM sans oublier les ressources edubases et autres qui sont un levier important pour évoluer. Elle a terminé son propos en précisant que nous sommes au début de l'histoire de l'évaluation et du numérique et a loué le travail en réseau. Mathieu Jandron a lui centré son discours sur ce qui nous rapproche, l'élève de 2017, sa culture numérique et nos objectifs de formation face aux changements de la société. Or le numérique est essentiel pour la vie professionnelle de l'élève et donc il nous a rappelé que l'objectif de notre enseignement est : donner du sens à cet apprentissage..

10h30-11h45: Le temps d'inspiration sur le thème : Dialogue des humanités numériques entre praticiens a été ouvert par Elie Allouche (DNE), la modération a été assurée par Gilles Braun IGEN de mathématiques qui a interpellé les différents participants autour de questions comme Qu'est-ce que le numérique change dans nos manières d'apprendre ? Ou en quoi le numérique transforme-t-il les savoirs eux-mêmes ? Ou encore comment amener les élèves eux-mêmes à analyser leurs propres pratiques, à devenir des praticiens réflexifs ? Cette table ronde à laquelle ont participé Jean Michel Le Baut, Professeur de lettres, animateur du blog I-Voix, Suzanne Dumouchel, Ingénieure de recherche, CNRS - TGIR , Claire Bourhis-Mariotti, Maître de Conférence, Université Paris 8 Vincennes- Saint-Denis ainsi qu'Ange Ansur, de La ligue de l'enseignement, les Savanturiers, Centre de recherches interdisciplinaires (CRI) a amorcé l'orientation transdisciplinaire et intercycle qui devra être pris en compte dans le travail du réseau des IAN.

Jean Michel Le Baut s'est notamment interrogé sur la question du numérique comme une nouvelle culture de l'écrit, et surtout comment transmettre la culture du livre à une nouvelle génération qui est dans une culture de l'écran. Cela suppose d'après lui d'aller chercher les élèves sur leurs écrans. C'est une génération qui écrit tout le temps, mais pour lui c'est un défi de les amener vers la culture du livre.

Pour Suzane Dumouchel, nous assistons avec le numérique à la possibilité de co-construire des savoirs, mais elle s'interroge sur la formation des jeunes enseignants, qui ne leur permet pas d'être autonome sur la construction des cours.

Claire Bourhis-Mariotti a partagé avec nous le fait que dans l'enseignement supérieur le numérique a vidé les bibliothèques universitaires et que même si à l'Université les enseignants sont encore beaucoup dans le mode frontal, la discipline de projet qui commence à émerger.

Ange Ansur quand à elle, nous a amené à mettre en parallèle ce à quoi nous assistons avec le numérique avec la modification historique de l'organisation de la salle de classe avec le fait que les élèves puissent tous écrire.

Pour plus d'information, vous pouvez consulter le lien Framapad: <http://bit.ly/2luAZwT>

Ou le livret d'accompagnement <https://goo.gl/RfnuiI>

11h45-13h00: La matinée s'est poursuivie par un temps de partage inter-académique où les équipes sont venues présenter six actions ou dispositifs autour de trois thématiques : les actions de formation et/ou d'animation, l'impulsion des usages pédagogiques transdisciplinaires/ou inter-cycle, la continuité pédagogique ou le parcours de l'élève animé par Guillaume Lion (DNE) et Pascale Montrol-Amouroux(DNE).

<https://padlet.com/Bpnht/pratiquesdesreseaux>

Les six actions qui se sont succédées sont :

- La Formation des commissions numériques des établissements dans l'académie de Créteil
- La présentation d'un Hackathon pédagogique par l'académie de Toulouse exemple <http://eduscol.education.fr/cdi/anim/reunion-des-interlocuteurs-academiques/reunion-des-ian-documentation-novembre-2015/presentation-du-hackathon-pedagogique-ffnum>.

- L'ENT au cœur du dispositif de formation et en particulier les parcours Moodle par l'académie de Strasbourg.
- TW'haïku et Blogue ton école, ton collège par l'académie de Dijon
- Le Groupe Recherche Action Formation (GRAF) 1er-2nd degré par l'académie de Nantes
- Les TraAM-EPI Maths Utiliser le codage et l'informatique pour construire une continuité pédagogique par l'académie de Strasbourg

14h30-16h45 : Après le déjeuner un temps de production en atelier a été organisé avec l'objectif de construire ensemble des actions, des fiches projets que les IAN pourront mettre en place dans les académies. Ces ateliers ont été l'occasion d'échanges riches entre les IAN des différentes disciplines, en interaction avec les DAN et les experts disciplinaires. Des actions comme un fil twitter regroupant tous les IAN de deux académies voisines, mais aussi l'usage de la vidéo de pratiques numériques ou l'organisation de journée de mutualisation de pratiques ou de classes ouvertes sont des actions qui ont émergées des différents ateliers. <https://goo.gl/7j6caM>

17h00-19h00: La journée s'est poursuivie par la conférence plénière d'ouverture du Salon Eduspot et la possibilité pour tous les participants au séminaire de visiter le salon Eduspot en priorité lors d'une soirée festive, qui a été l'occasion de nombreux échanges avec les exposants et entre les participants.

2. Le jeudi 9 mars journée inter-académique de physique-chimie

La quasi totalité du réseau de physique-chimie soit vingt-huit IAN de physique-chimie présents lors de cette journée ainsi que les trois expertes DNE disciplinaires ont lors de cette journée, avancer la réflexion sur la mise à disposition des ressources numériques pour les enseignants de physique-chimie.

9h-10h Bruno Jeauffroy (IGEN physique-chimie) a commencé son intervention en rappelant que les productions des Travaux Académiques Mutualisés (TraAM) étaient très riches en physique chimie et qu'il existait aussi en physique chimie de nombreux site de ressources comme la BRNE , en cycle 3 pour les sciences <http://enseignant.digitheque-belin.fr/#/login> et en cycle 4 <https://edu.tactileo.fr/logon> qui étaient encore sous employés et dont il fallait déployer les usages, il a aussi rappelé l'existence des deux sites cultures sciences : <http://culturesciences.chimie.ens.fr/> et <http://culturesciencesphysique.ens-lyon.fr/>

A propos de la classe inversée, il a précisé que les travaux TraAM de cette année, qui sont un véritable temps d'analyse de cette pratique dans diverses académies et à divers niveaux d'enseignement devront permettre d'avoir des informations intéressantes pour aller plus loin. Il a aussi encouragé le fait d'aller observer ce qui se fait dans d'autres disciplines. Il nous a aussi encouragé à ne pas laisser la programmation à d'autres disciplines comme les mathématiques ou la technologie, mais de faire que la physique-chimie y trouve toute sa place.

10h-12h30 puis 13h-30-14h30 : Fonctionnement du réseau

Sophie Edouard (DNE-A2) et Christrine Trabado (DNE-A1) ont présenté les résultats de l'enquête qui a été effectuée auprès des IAN de physique chimie ainsi que l'indexation et l'évolution de l'EDU-bases de physique chimie.

Le réseau des IAN de physique-chimie s'est beaucoup renouvelé depuis 3 ans. Plus de la moitié des IAN de physique-chimie ont moins de 3 ans d'expérience et presque 30 % ont moins d'un an expérience (source enquête IAN-physique-chimie 2016).

Nous avons donc décidé de prendre un moment sur notre séminaire pour faire un tour de France des académies afin que chaque IAN puisse expliquer comment fonctionne son académie et plus particulièrement comment les ressources sont repérées et publiées. Les échanges ont été riches et il apparaît une grande diversité dans le fonctionnement des académies, tant au niveau des groupes de formateurs, de production de ressources qu'au niveau de la publication. Un certains nombres d'académies ont choisi de placer les ressources réalisées en académie sur des espaces réservés aux enseignants de l'académie. Ce fonctionnement a l'avantage de permettre une mutualisation accrue entre les collègues de l'académie mais ne permet pas aux collègues des autres académies d'y avoir accès. Dans les différents échanges qui ont eu lieu, il apparaît que les liens avec l'IA-IPR référent, la DANE ainsi qu'avec les différents groupes de production sont des éléments essentiels pour une bonne circulation des ressources.

14h30-16H-Marie de Flaugergues (DNE-A2) a présenté au groupe le projet pour les TRaAM 2017, cette présentation s'est poursuivie par une discussion sur les modalités, les dates de retour (mi-mai) ainsi que sur les critères de sélection.

L'après-midi s'est poursuivi par la présentation d'un bilan d'étape des différentes académies participants aux TraAM 2016-2017 sur les deux thèmes retenus cette année. Les travaux qui ne sont pas encore finalisés, des académies de Besançon, Guadeloupe, Grenoble, Paris, Nancy-Metz ont montré une grande richesse dans les productions de ressources pour le cycle 3 et le cycle 4 avec des utilisations pertinentes de la BRNE, mais aussi des analyses complémentaires et fines des pratiques de classe inversée.



16h-16h30 Le séminaire

- Présentation du projet ENI par Frédéric Pinchon

<http://eduscol.education.fr/cid88237/developper-la-culture-technologique-et-industrielle-a-l-ecole-le-projet-eni-ecole-numerique-et-industrie.html> Pour participer à l'expérimentation : <http://eni.crdp-paris.fr>

- Présentation de l'utilisation de Twitter par Florence Raffin, suivi d'une discussion sur la pertinence de cet outil, très avantageux en ce qui concerne la rapidité de circulation des informations et le repérage de pratique ou de projet innovant.



- Présentation d'exemples d'usage des ressources BRNE (Belin et Maskott) par Remy Besset

- Présentation de l'utilisation du logiciel de mémorisation Anki par Philippe Ligarius