Idées de situations qui posent un problème à résoudre  
3PP

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE** | : CERCIL |
|  |  |
| **Modules abordés** | : Thème C - Grandeurs et mesures |
|  |  |
| **MISE EN SITUATION** | : Voir le sujet |
| **DURÉE** | : 1 séances d'une heure |
| **CAPACITES VISEES**  **CONNAISSANCES** | : Utiliser un rapport de réduction ou d’agrandissement (architecture, maquettes), l’échelle d’une carte.  Utiliser un système d’information géographique (cadastre, géoportail, etc.) pour déterminer une mesure de longueur ou d’aire ; comparer à une mesure faite directement à l’écran.  : Comprendre l'effet d'un déplacement, d'un agrandissement ou d'une réduction sur les longueurs, les aires, les volumes ou les angles.  Notion de grandeur produit et de grandeur quotient. |
| **ATTITUDES**  **Formes possibles de l’activité** | : Le goût de chercher et de raisonner ; la rigueur et la précision, l’esprit critique face vis-à-vis de l’information disponible.  : En classe entière |
|  |  |
| **MATÉRIEL** | : Calculatrice |

**situation-problème**

**Compétences travaillées**

|  |  |
| --- | --- |
| Chercher  *Domaines du socle : 2, 4* | **Q.1** Repérer sur la carte l'emplacement du CERCIL et de la Gare |
| **Q.2** Repérer l'échelle sur la carte |
| **Q.8** Repérer l'arrêt du tram |
| Modéliser  *Domaine du socle : 1, 2, 4* | - |
| Représenter  *Domaine du socle : 1, 5* | **Q.3** Représenter un trajet possible entre la gare et le CERCIL |
| Raisonner  *Domaine du socle : 2, 3, 4* | **Q.9** Mener une investigation afin de répondre à la problématique |
| Calculer  *Domaines du socle : 4* | **Q.4** Déterminer la longueur du trajet à l'aide d'un règle |
| **Q.5** Calculer la distance réelle et la transformer en km |
| **Q.6** Utiliser la relation pour en déduire le temps de trajet |
| Communiquer  *Domaines du socle : 1, 3* | **Q.7** Répondre à la première problématique |
| **Q.9** Répondre à la seconde problématique |