**Tableau comparatif des programmes 2008 et 2016 – grandeurs et mesures**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socle 2006** | **Programmes 2008 :  fin CE1** | **Programmes 2008 :**  **CE2** | **Programmes 2016** | **Analyse - Commentaires** |
| **-** Utiliser les unités usuelles de mesure ; estimer une mesure  - Etre précis et soigneux dans les tracés, les mesures et les calculs  - Résoudre des problèmes de longueur et de masse | • Utiliser un calendrier pour comparer des durées.  • Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre,  kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d’euro.  • Mesurer des segments, des distances.  • Résoudre des problèmes de longueur et de masse. | - Connaître les unités de mesure suivantes et  les relations qui les lient :  Longueur : le mètre, le kilomètre, le  centimètre, le millimètre ;  Masse : le kilogramme, le gramme ;  Capacité : le litre, le centilitre ;  Monnaie : l’euro et le centime ;  Temps : l’heure, la minute, la seconde, le  mois, l’année.  • Utiliser des instruments pour mesurer des  longueurs, des masses, des capacités, puis  exprimer cette mesure par un nombre entier ou  un encadrement par deux nombres entiers.  • Vérifier qu’un angle est droit en utilisant  l’équerre ou un gabarit.  • Calculer le périmètre d’un polygone.  • Lire l’heure sur une montre à aiguilles ou une  horloge.  Problèmes  • Résoudre des problèmes dont la résolution  implique les grandeurs ci-dessus. | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.  - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.  - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des  prix. | - insistance forte sur l’étude de la grandeur avant d’arriver à la mesure  - la notion d’unité est renforcée  - une grande variété d’instruments de comparaisons de grandeurs et de mesures est préconisée  - notion d’ordre de grandeur  - lien important avec le calcul |