

pôle Maternelle 3 >

Guide

pour apprendre

à comprendre

les consignes

Ce petit guide est volontairement de longueur réduite. Il se veut avant tout opérationnel, une aide pratique pour faire acquérir une compétence indispensable pour que l'enfant devienne progressivement un élève. Cet apprentissage est transversal, quotidien, s'étale sur toute la durée de la scolarité maternelle et se poursuit à l'école élémentaire. Il est parfois utile de le renforcer en organisant ponctuellement une séquence spécifique. Il est indispensable d'évaluer régulièrement les niveaux des acquis de compétence, selon des périodes de vigilance que se donne l'équipe ou en suivant nos propositions, afin d'éviter des écarts d'acquisition irrémédiables. Bien souvent une évaluation par observations harmonisées au niveau des différentes classes suffira à suivre le parcours de l'élève. Les aides sont aussi en partie données dans le guide intitulé « guide d'aide pour prévenir les difficultés d'apprentissage à la maternelle ». Pour des connaissances plus théoriques se reporter, en autres documents, à celui du MEN « le langage à la maternelle » Eduscol.

Les programmes

Petite section	Moyenne section	Grande section
Comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë	Comprendre les consignes des activités scolaires, au moins en situation de face à face avec l'adulte.	Comprendre des consignes données de manière collective.

Progression d'apprentissage

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Formes syntaxiques des consignes	Un verbe à l'infinitif ou à l'impératif correspondant à une seule action à exécuter	Phrase courte correspondant à une seule action à exécuter	Phrase complexe correspondant à plusieurs actions successives à exécuter	Plusieurs phrases enchaînées pour transmettre une consigne proche d'une situation problème
Exemples (varier les formulations)	Range/ viens ici... Sauter/ marcher...	Va aux toilettes/Tu prends ton feutre /Maintenant nous allons en récréation/ Il faut que tu fermes la porte...	Tu fermes ton feutre et tu vas le ranger dans la boîte sur l'étagère./ A mon signal vous irez chercher une balle dans la corbeille qui est au fond de la salle...	Dans le catalogue vous cherchez une page où est écrit le mot « Noël ». Ensuite vous prenez vos ciseaux pour découper le mot en suivant le pourtour. Enfin vous le collez sur la feuille blanche que je vous donne.
Situations	Actes moteurs requis dans la vie de la classe. Actions ou tâches à exécuter lors des apprentissages dans les différents domaines. Attitudes à respecter ou à avoir pour « devenir ou être élève »...			

Exemple de progression dans le domaine "agir et s'exprimer avec son corps"

Niveaux de complexité syntaxique	Variables didactiques		
	Au niveau de la consigne	Au niveau de la situation	Au niveau de l'élève : élève exécutant / élève passeur de consignes
Niveau 1 Consigne simple, courte : 1 verbe	« saute », « cours » « tu marches », « vous sautillez »	Proposer des situations différentes, pour différencier le dispositif matériel et la consigne Exemple : 4 ateliers différents mais une même consigne 4 ateliers différents avec une consigne différente pour chaque atelier 4 ateliers différents : la consigne change à chaque rotation	Apport de pictogrammes pour les verbes d'action : donner la consigne à l'aide du pictogramme faire choisir la consigne par les élèves
Niveau 2 Phrase courte correspondant à une seule action à exécuter	Consigne avec 2 informations reliées par une préposition : « <i>tu sautes dans le cerceau</i> » Consigne avec un signal : « <i>au signal, vous vous mettez accroupis</i> » Consigne avec 3 informations : « <i>tu sautes dans le cerceau rouge</i> »	Situations où la consigne est donnée au groupe classe / où la situation est différente pour chaque groupe	Un élève donne la consigne orale Un élève donne le signal et dit ce qu'il faut faire

<p>Niveau 3 Phrase complexe correspondant à plusieurs actions successives à exécuter</p>	<p>Consigne double : présence d'un connecteur de coordination « et » <i>« vous sautez dans les cerceaux et vous marchez sur les bancs »</i></p> <p>Consigne double : présence d'un connecteur de temps : puis, ensuite</p> <p>Consigne double : présence d'un connecteur de « restriction » : mais <i>« Vous passez sur les plots bleus mais pas sur les rouges »</i></p> <p><i>« Il faut monter sur le banc, marcher puis sauter dans le cerceau et sauter à pieds joints jusqu'au plot ...</i></p>	<p>Le dispositif en parcours induit la chronologie des actions → penser à varier les installations</p> <p>Jeux collectifs</p> <p>Parcours avec une consigne différente pour chaque élément Dans un groupe, faire passer les élèves un à un, en donnant des consignes différentes de celles données au précédent (éviter le « faire comme »)</p>	<p>Réaliser un parcours simple</p> <p>Donner les consignes d'un parcours Images séquentielles à commenter Concevoir un parcours ; y associer les consignes</p>
<p>Niveau 4 : Consigne proche d'une situation problème</p>	<p>Consigne qui ne planifie pas les tâches <i>« Vous devez faire le parcours en vous déplaçant d'une manière différente sur chaque élément »</i> <i>« Comment avancer jusqu'au mur sans mettre les pieds au sol ? »</i></p>	<p>Consigne ouverte dans les parcours donnant un choix large de réponses</p>	<p>Observer et mettre en relation consigne et réponses données</p>

Construire des séquences d'apprentissage des consignes

OBJECTIFS: selon le domaine d'apprentissage et le type d'activité, établir le type de consigne à apprendre en priorité en précisant le lexique et la syntaxe. Exemples de domaines (voir guide pour programmer l'apprentissage du vocabulaire et de la syntaxe)

DOMAINES APPRENTISSAGE	LEXIQUE (exemple de verbes)	SYNTAXE (exemples de phrases plus ou moins complexes)	PS	MS	GS
Devenir élève	Ecrire – entourer - tenir – ouvrir – fermer- compter – lire- ramasser – jeter parler- se reposer - laver – essuyer - s'habiller - manger - boire - relier - barrer partager – effacer- gommer- écouter- s'appliquer ...	Phrases infinitives : aller aux toilettes, manger le gâteau Phrases injonctives : il faut, tu dois... Phrases négatives : il ne faut pas, ne fais pas ça... Phrases 'impératives : tais-toi, range tes affaires, fermez la porte, allons dans la salle...			
Découvrir le monde	Numération : compter – ranger – classer – réciter – chercher – trouver – écrire – dessiner... Sciences : regarder, observer, remplir, dessiner...	Selon la progression du cycle, phrases liées aux situations problèmes : chercher comment faire pour compter.. Phrases infinitives : entourer la collection de voitures... Phrases injonctives : il faut chercher combien il y a de...			
Agir et s'exprimer avec son corps	Sauter – marcher – courir – lancer – recevoir – taper – nager – glisser....	Selon les séquences programmées et les situations motrices aller d'une consigne simple à des consignes syntaxiquement complexes Tu sautes /tu sautes par-dessus la barre/ à mon signal vous sautez le plus haut possible et vous retombez bien sur le tapis			

DEMARCHES D'APPRENTISSAGE POSSIBLES :

Une séquence de vocabulaire-syntaxe liée à un domaine d'apprentissage :

1. En situation d'activité usage systématique d'un type de consigne
2. Travaux de conceptualisation
3. Catégorisation
4. Construction d'une trace référente

(se référer aux guides sur les séquences de langage)

Une imprégnation orientée durant une période plus ou moins longue en répétant systématiquement le même modèle de consigne jusqu'à ce que la structure syntaxique soit assimilée par induction

Evaluer les niveaux de compétence

PAR OBSERVATIONS

En fin de PS, en MS ou GS lors de l'EPS donner aux élèves une consigne et observer les réactions des élèves pour ensuite analyser leur compréhension et établir des groupes de niveaux et de besoins.

Exemple en séance d'E.P.S. dans la salle de motricité dire :

« à mon signal vous allez tous chercher une balle qui se trouve dans le panier là bas »

Groupes	Observables
Compréhension pragmatique	Les élèves ne bougent pas dans un premier temps. Ils ne se mettent en action que lorsqu'ils voient leurs camarades se précipiter pour aller chercher une balle. Ils ne traitent pas la consigne dont ils n'ont pas compris la fonction ni le sens ; ils traitent la situation et comprennent en voyant les autres en action qu'on va jouer à la balle.
Compréhension lexicale	Les élèves se précipitent immédiatement pour aller chercher une balle sans attendre le signal du maître. Ils ne traitent pas la phrase consigne mais un mot clé qu'ils ont compris : balle. Aussitôt ils réagissent et l'assimilent à l'action à exécuter.
Compréhension syntaxique	Ils attendent le signal de l'enseignant. Ils comprennent l'ensemble de la phrase consigne et ont extrait : aller chercher une balle et attendre le signal.

La même analyse peut s'appliquer dans de nombreux domaines

PAR TESTS :

Possibilité d'utiliser les évaluations nationales GS (éduscol) ou académie Orléans-Tours.(site pôle maternelle 37)

Aider les élèves en difficulté

Difficultés rencontrées par l'élève pour comprendre à l'oral une consigne composée de :	Pistes pour analyser avec l'élève la difficulté qu'il rencontre :	Aides possibles à donner à l'élève
N1 : un verbe à l'infinitif ou à l'impératif correspondant à une seule action à exécuter.	Stade pragmatique : ne traite que la situation ? Se contente d'imiter les autres enfants ? Ne comprend pas la situation ? Ne comprend pas la fonction du propos de l'enseignant ?	Aide par une organisation différenciée de la classe : -constituer un groupe homogène pour passer au stade lexical en EPS, en motricité fine (TM, graphisme...) -faire répéter la consigne avant l'action -travailler en situation des consignes se limitant à un seul verbe
N2 : une phrase courte correspondant à une seule action à exécuter.	Stade lexical : ne traite qu'un mot clé ou connu dans l'expression de la consigne ? Lexique insuffisant par rapport au domaine d'apprentissage travaillé ? Problème de conceptualisation du verbe ? Inattention ? Persistance de l'incompréhension de la situation langagière (réception/exécution) ?	Aide par une organisation différenciée de la classe et au besoin en aide personnalisée : -reprise des aides N1 -travailler la conceptualisation du verbe (structure analyse grammaire implicite) par des jeux oraux (devinettes, phrases à trous...) -catégoriser par nature des mots selon les domaines d'apprentissage -passer à l'apprentissage systématique de consignes sous forme de phrases simples (S + V)
N3 : une phrase complexe correspondant à plusieurs actions successives à exécuter	Le stade de la compréhension lexicale est-il atteint ? Est-ce un problème de compréhension du vocabulaire propre au domaine travaillé ? La compréhension de la phrase simple est-elle acquise ? Difficulté à se projeter dans le temps ? Problème de mémoire immédiate ?	Aide par une organisation différenciée de la classe et au besoin en aide personnalisée : -reprendre le travail sur le vocabulaire : conceptualisation et catégorisation -travailler la consigne exprimée par une phrase simple : segmentation en mots, ordre des mots, cohérence du sens... -jeux à règles simples, jeux de mémoire
N4 : plusieurs phrases enchaînées pour transmettre une consigne proche d'une situation problème	Problème de segmentation en groupes syntaxiques ? Faible imprégnation de grammaire intuitive ? de la conjugaison des verbes ? Non maîtrise de l'ordre des mots dans la phrase ? Problème de mémoire immédiate ? S'efforcer de situer le type de phrase qui pose difficulté (phrases relative, conjonctive, phrases juxtaposées...)?	Aide par une organisation différenciée de la classe et au besoin en aide personnalisée : -reprendre le travail sur la phrase simple -travailler en situation des phrases de plus en plus longues et complexes (établir une progression repère) -faire des jeux de mémoire