

Repères de progressivité

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :

Repérer les régularités dans la langue à l'oral en français. Manipuler des syllabes.

Discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons –consonnes hors des consonnes occlusives)

Objectif(s) visé(s) :

Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique explicitée

Dans le contexte suivant...	Circonstances, dispositifs, activités...	L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à...
<p>Réfléchir sur les unités sonores de la langue en se détachant du sens des mots pour les trier, comparer, catégoriser.</p>	<p>Avec les supports suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • comptines • jeux de doigts • virelangue • jeux de langage : mots tordus etc. <p>Mais aussi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • listes de mots • boîtes à mots • images • texte. <p>En adoptant certaines procédures :</p> <ul style="list-style-type: none"> • proposer des modalités de présentation et de réalisation des activités qui soient récurrentes • varier la finalité des tâches portant sur une même compétence (repérer une syllabe en menant des activités de fusion, de rimes, d'ajout...) • généraliser l'acquisition par la recherche sur divers supports de l'unité repérée. 	<ul style="list-style-type: none"> • synchroniser le débit de la comptine ou jeu de doigts récité avec la gestuelle associée • réciter comptines et virelangues en prêtant attention aux assonances, aux allitérations et à l'articulation en jeu. • scander et dénombrer les syllabes phoniques d'un mot en respectant les variations régionales (ex : « e » final prononcé dans le sud de la France) • reconnaître et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans un texte • trouver les mots pour produire de nouvelles rimes et assonances. • pratiquer des opérations sur les syllabes de mots : enlever, ajouter, inverser, localiser, substituer • produire des pseudo-mots par combinaison de syllabes • isoler et discriminer un phonème dont l'articulation peut être maintenue (voyelle, /s/, /f/, /z/ etc.) • localiser et coder la place d'un phonème dans le mot (première, deuxième... syllabe/ début, milieu ou fin de mot) • comparer des mots pour trouver un phonème commun • distinguer des sons proches (f/v, s/ ch, s/z, ch/f etc...).