

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across the surface. In the center, there is a faint, circular logo or watermark that is partially obscured by the text.

# CRÉER UN PLAN DE TRAVAIL

PREMIÈRE TECHNOLOGIQUE

# D'OÙ VIENT L'IDÉE ?

## Sources :

Sylvain Connac, *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école*, esf éditeur, 2016 (6<sup>ème</sup> édition).

Sylvain Connac, *La personnalisation des apprentissages, agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*, esf éditeur, 2012.

# UNE IDÉE ANCIENNE AU DÉPART PROPOSÉE À DES ÉLÈVES DE PRIMAIRE ...

- LE **PLAN DE TRAVAIL** EST UNE INNOVATION DE **CÉLESTIN FREINET** : L'OBJECTIF AU DÉPART EST DE PROPOSER À CHAQUE ÉLÈVE DE NOTER SUR UNE FEUILLE LES ACTIVITÉS QU'IL VEUT RÉALISER DANS LA SEMAINE ; LE VENDREDI, IL GRISE CE QUI A RÉELLEMENT ÉTÉ EFFECTUÉ. CE QUI RESTE À FAIRE EST REPORTÉ SUR LE PLAN DE TRAVAIL SUIVANT (IL EST HEBDOMADAIRE). CHAQUE PLAN FAIT L'OBJET D'UN ENTRETIEN ENTRE LE MAÎTRE ET L'ÉLÈVE EN FIN DE SEMAINE, ET IL EST VISÉ PAR LES PARENTS.

- « *Un des meilleurs système au monde ... pour 50 % des élèves. [...] Ces élèves atteignent un niveau de performances très élevé, supérieur à la moyenne de tous les autres pays et comparable avec les meilleurs élèves des pays les plus performants* ».

C. Forestier, C. Thélot, *Que vaut l'enseignement en France ?*, Stock, paris, 2007, p. 43.

→ La pédagogie coopérative est UN moyen, parmi d'autres, pour s'adresser à TOUS les élèves.

- Dans son cadre, **individualiser** permet à l'élève d'apprendre seul à son rythme, selon un parcours diversifié ; **personnaliser** permet aux élèves d'apprendre de manière autonome dans un contexte coopératif, à partir de ressources et de supports variés.
- Deux outils :
  - Le **plan de travail**.
  - Le **permis d'autonomie**.

# UN PLAN DE TRAVAIL POUR QUOI FAIRE ?

- MOTIVER LES ÉLÈVES ET CRÉER DE L'ÉMULATION
- FAIRE TRAVAILLER L'ÉLÈVE SEUL OU À DEUX
- APPRENDRE À RÉALISER DES FICHES DE RÉVISIONS

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered on the slide.

# EXEMPLE DE CHAPITRE CONCERNÉ

LA RÉVOLUTION FRANÇAISE ET L'EMPIRE

# ORGANISATION DU PLAN DE TRAVAIL

## SUPPORTS PÉDAGOGIQUES

LE TABLEAU SE PRÊTE TRÈS BIEN À CE TYPE D'EXERCICE.

IL PEUT S'AGIR AUSSI D'UN CROQUIS / D'UNE CARTE DE SYNTHÈSE / D'UNE CARTE MENTALE

→ L'IDÉE EST DE VARIER LES SUPPORTS D'UN CHAPITRE À L'AUTRE

## MODALITÉS

CHAQUE ÉLÈVE COMPLÈTE SON PLAN DE TRAVAIL AU FUR ET À MESURE DU CHAPITRE

OU

DANS LA SEMAINE QUI PRÉCÈDE L'ÉVALUATION.

## OBJECTIFS

DÉFINIR ET/OU EXPLIQUER :

- LES ACTEURS
- LES JOURNÉES RÉVOLUTIONNAIRES
- LES NOTIONS DE LA PÉRIODE

# UN PLAN DE TRAVAIL À PRÉSENTER LE JOUR DU DEVOIR :

- BÉNÉFICE DE **2 POINTS** SUR L'ÉVALUATION SI LE PLAN DE TRAVAIL EST COMPLET
- BÉNÉFICE **D'UN POINT** S'IL MANQUE UN ACTEUR, UNE DATE, UNE NOTION OU S'IL Y A AU MOINS DEUX ERREURS SUR L'ENSEMBLE DU PLAN
- 0 POINT EN-DESSOUS (S'IL MANQUE PLUS D'UN ACTEUR, OU D'UNE DATE, OU D'UNE NOTION).

## ET APRÈS ?

- L'ÉLÈVE QUI A OBTENU DEUX POINTS DE BONIFICATION DISPOSE D'UN **PERMIS D'AUTONOMIE** : LORS DU PROCHAIN CHAPITRE, IL IRA LUI-MÊME CHERCHER LES ACTEURS, LES DATES, LES NOTIONS DANS LE COURS, AVANT DE LES DÉFINIR → IL DEVIENT ALORS ÉLÈVE EXPERT ET PEUT AIDER UN ÉLÈVE DE SON CHOIX À FAIRE LE PROCHAIN PLAN. LA BONIFICATION SERA ALORS PARTAGÉE ENTRE LE TUTEUR ET L'ÉLÈVE AIDÉ ...
- L'ÉLÈVE QUI N'A OBTENU QU'UN POINT DE BONIFICATION CONSERVE LE MÊME DEGRÉ D'AUTONOMIE → C'EST LE PROFESSEUR QUI FIXE LE NOMBRE D'ACTEURS, DE DATES, DE NOTIONS.

Chapitre	La Révolution française et l'Empire	
Consignes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décris en quelques mots le rôle de chaque acteur révolutionnaire</li> <li>- Donne l'événement qui correspond à la date</li> <li>- Définis en une phrase chaque notion</li> </ul>	
Acteurs de la période révolutionnaire	Louis XVI Députés Robespierre Sans-culottes Napoléon	
Journées révolutionnaires et dates clés de la période impériale	14 juillet 1789 4 août 1789 26 août 1789 10 août 1792 2 décembre 1804 1815	
Notions-clés du chapitre	Révolution Souveraineté nationale Égalité devant la loi Nation République Empire	

# QUELS INTÉRÊTS ?

## L'AUTONOMIE

CHAQUE ÉLÈVE APPREND SEUL À RÉALISER  
DES FICHES DE RÉVISIONS À L'AIDE DE  
TRAMES FOURNIES PAR L'ENSEIGNANT.

## LA MOTIVATION

CHAQUE ÉLÈVE CONNAIT LES RÈGLES DE  
BONIFICATION

RÉALISER SON PLAN DE TRAVAIL OBLIGE  
L'ÉLÈVE À REVOIR SON COURS

## LA DIFFÉRENCIATION

IL N'Y A PAS DE PLAN UNIQUE

# QUELLES DIFFÉRENCIATIONS ?

- UNE DIFFÉRENCIATION **QUANTITATIVE** : PAR LE NOMBRE D'ACTEURS / DE DATES / DE MOTS-CLÉS À DÉFINIR
- UNE DIFFÉRENCIATION **QUALITATIVE** : PAR LA FORME QUE PREND LE PLAN DE TRAVAIL → UNE CARTE MENTALE PEUT ÊTRE PLUS APPROPRIÉE POUR CERTAINS ÉLÈVES

# QUELLES ÉVOLUTIONS POSSIBLES ?

- **COMPLEXIFIER** LES TÂCHES AU FUR ET À MESURE DE L'ANNÉE : EN AUGMENTANT LE NOMBRE D'ITEMS À DÉFINIR / EN DEMANDANT DES DÉFINITIONS PLUS PRÉCISES
- **VARIER LES SUPPORTS** PÉDAGOGIQUES : CARTE MENTALE, CARTE DE SYNTHÈSE, FRISE CHRONOLOGIQUE ...
- **VARIER LES CONSIGNES** : DEMANDER AUX ÉLÈVES DE TROUVER SUR LE WEB UNE IMAGE QUI ILLUSTRÉ CHACUN DES ÉVÉNEMENTS, ET ENREGISTRER SON PLAN DE TRAVAIL EN FORMAT NUMÉRIQUE AVANT DE LE DIFFUSER SUR LE RÉSEAU POUR L'ENSEMBLE DE LA CLASSE