

**Chapitre 1 - Géographie**  
**L'urbanisation du monde**

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignement
<p style="text-align: center;"><b>Thème 1</b> <b>L'urbanisation du monde.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Espaces et paysages de l'urbanisation : géographie des centres et des périphéries.</li><li>Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation</li></ul>	<p>À partir des acquis de la classe de 5ème, on aborde en 4ème quelques caractéristiques géographiques majeures du processus de mondialisation contemporaine. On peut ainsi sensibiliser les élèves aux différences entre celle-ci et la "première mondialisation" (XV-XVIe siècles) étudiée en histoire. Il s'agit de sensibiliser les élèves aux nouvelles formes d'organisation des espaces et des territoires que cette mondialisation provoque et d'aborder avec eux quelques-uns des problèmes qu'elle pose.</p> <p>Le monde s'urbanise à grande vitesse depuis 1945. Plus de la moitié de l'humanité habite les villes, depuis 2007, et probablement les 2/3 à l'horizon 2050. Il s'agit d'un fait majeur qui caractérise la mondialisation.</p> <p>En 6ème les élèves ont abordé la question urbaine à partir de l'analyse de « l'habiter ». En 4ème on leur fait prendre conscience des <b>principaux types d'espaces et de paysages que l'urbanisation met en place</b>, ce qui est l'occasion de les sensibiliser au <b>vocabulaire</b> de base de la géographie urbaine. [...]</p> <p>On insiste ensuite sur la <b>connexion des villes aux grands réseaux de la mondialisation</b> et aux <b>différences</b> que cela crée entre <b>villes connectées et bien intégrées à une mondialisation qu'elles entraînent</b> et des <b>villes plus à l'écart, voire confrontées à des phénomènes de « rétrécissement » (Shrinking Cities, comme Detroit).</b></p> <p>Deux études de cas de grandes villes, au choix du professeur, permettent d'aborder concrètement les différents aspects du thème. Ces études de cas contextualisées offrent une première approche de l'espace mondialisé.</p>

**Séance 4**

Compétences à acquérir :

- Maitriser le vocabulaire de base de la géographie urbaine : friche industrielle
- Savoir utiliser les SIG (google earth) et rédiger
- Comprendre les principaux types d'espaces et de paysages de Détroit

**Tâche complexe- Détroit : « la ville qui rétrécit »**

Mise en œuvre : travail en salle informatique avec google earth.

Objectifs :

- Utiliser un SIG (google earth)
- Identifier les paysages et types d'espaces de Détroit (réinvestissement du vocabulaire étudié avec Londres = évaluation diagnostique)
- Percevoir les similitudes et les différences entre Détroit et Londres =Détroit est-elle aussi une métropole ?

Scénario :

Vous êtes journaliste et vous partez à la découverte de Détroit car vous avez entendu parler de la crise qui la touche. Vous voulez en constater les effets mais aussi montrer que cette ville est encore dans la mondialisation. Explorez la ville puis rédigez votre reportage, avec Libre Office, afin d'en décrire les espaces et paysages. Pour illustrer votre article, vous devez y insérer une image, enregistrée à partir de google earth, qui illustre le mieux possible votre propos.

Bon voyage !

Aide :

- Désactivez tout (lieux, photos...)
- Cliquez sur les liens donnés
- Après chaque visualisation, quittez street view et l'affichage au sol

Différenciation :

- **« Je suis guidé » : A chaque étape, l'élève reçoit des questions qui guident son voyage virtuel**
- **« J'utilise un plan » : Lors de la rédaction de l'article, l'élève reçoit les idées principales**
  - Montrez que cette ville est en friche
  - Montrez que cette ville est fragmentée (=contrastée...)
  - Montrez que cette ville est dans la mondialisation (points communs avec Londres ?)
- **« J'avance seul » : L'ensemble du travail est réalisé seul.**