

Oral

Formuler clairement un propos simple,
Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé.

I : Insuffisant F : fragile S : satisfaisant TS : très satisfaisant

		Indicateurs	I	F	S	TS
LA FORME	Qualité de l'intervention : - la voix, - la posture - la gestion des outils (tableau et/ou des documents présentés)	* <u>Prononciation</u> très satisfaisante : efforts d'accentuation, intonation, etc * Volonté de parler de <u>façon audible</u> . * <u>S'adresse à son auditoire</u> (Fait face, place son regard, adopte une posture convaincante) * La gestion du tableau et/ou des documents présentés est <u>utile au propos</u> .				
	Fluidité des interventions Gestion du temps	En continu : * Débit lié, essaie de ne pas lire ses notes. * Discourt cohérent, pertinent et organisé (plan). * Respect du temps En interaction : * Argumente, cherche à convaincre, réagit avec pertinence.				
LE FOND	Qualité de la langue	* <u>Langue correct</u> : syntaxe et liaisons de mots * Pas de <u>mots parasites</u> (euhhh, bah...) * Emploi un <u>vocabulaire disciplinaire précis</u> (EPS ou mathématique) * Mots de liaison variés (qui structurent le plan)				
	Contenu de l'intervention	Mathématiques	Raisonnement complet et ordonné : * Contenu conforme à ce qui peut être attendu. * Les conjectures sont correctes. * Les étapes du raisonnement proposé sont bonnes, compréhensibles et bien ordonnées. * Propos pertinents, effort de justification			
		EPS	Raisonnement complet et ordonné : * Le contenu d'enseignement prioritaire est ciblé. * La démarche pour apprendre est précisé. * Les obstacles principaux à l'apprentissage sont soulevés. * L'étape d'apprentissage suivante est annoncée.			