

 <p>académie Orléans-Tours</p> <p>direction des services départementaux de l'éducation nationale Indre-et-Loire</p>	<p>» L'école change avec le numérique »</p> <p>#EcoleNumerique</p>		<h2 style="text-align: center;">FICHE RESSOURCE 1 :</h2> <h3 style="text-align: center;">AIDE A LA TENUE D'UN CONSEIL DE CYCLE LSU</h3>
---	--	---	---

S'appuyer sur le DIAPORAMA disponible sur le site du CARM- MISSION NUMERIQUE.

Philosophie du LSU à présenter pour dépasser la seule utilisation d'un objet technique numérique	
<p>Objet qui s'inscrit dans le cadre de la refondation.</p> <ul style="list-style-type: none"> -en lien avec les cycles et donc avec l'idée de parcours scolaire - en lien avec l'évolution de l'instance de concertation qu'est le conseil de cycle. - en lien avec la validation du DNB et donc au regard du SOCLE. -en lien avec le principe d'inclusion pour tous dont la prise en compte des parcours particuliers. <p>Objet obligatoire qui remplace le LPC et défini par :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bulletins périodiques -Bilan de cycle (pour le 1D, le bilan de fin de cycle 2) -Attestations <p>Inscrire tous les acteurs dans un PROCESSUS.</p> <p>Compréhension/information/formation : parents, élèves, PE Utilisation/ mise en œuvre : PE , formation, 2017/2018 Outil numérique : versions successives (habilitation éditeur, import, autres options ... en cours)</p>	<p>Idées clés</p> <p>Livret UNIQUE du CP à la 3^{ème}.</p> <p>Traces de la progression des apprentissages = les bulletins périodiques</p> <p>État des acquis scolaires = le bilan de fin de cycle.</p> <p>Parcours éducatifs et attestations.</p> <p>Vue GLOBALE du parcours scolaire</p>
<p>Objet qui est destiné aux élèves et aux familles.</p> <p>Plus de lisibilité.</p> <p>Permettre aux parents de repérer les points forts et les marges de progrès (3 ans pour construire les compétences attendues)</p> <p>Un simple RECTO/VERSO plus le bilan de cycle si CE2.</p> <p>2 PAGES ou MAXIMUM 3 PAGES</p>	<p>Idées clés</p> <p>Objet de communication qui doit renforcer la co-éducation.</p>
<p>Objet qui interroge les pratiques d'évaluation dans la classe, dans le cycle et dans l'école.</p> <p>La dimension formative : les bulletins périodiques traduisent un positionnement à un moment « t » au regard d'objectifs travaillés sur la période considérée en lien avec les compétences du socle. Ces objectifs évoluent au fil du temps (amplification, situations à préciser sur les 3 ans).</p> <p>La définition de critères de réussite pour traduire les 4 degrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Non atteint • Partiellement atteint • Atteint • Dépassé <p>La fenêtre (colonne 3) pour tempérer, donner des appuis.</p> <p>Au regard de ces éléments, l'enseignant apprécie un positionnement par sous-domaine concerné et précise dans la fenêtre si besoin des indications (appuis/marges de progrès).</p> <p>Si « atteint », éviter de rédiger la fenêtre.</p> <p>La dimension positive : permettre à l'élève de repérer ses appuis et ses marges de progrès.</p> <p>Réflexion quant à la forme de l'appréciation (fenêtre du bilan périodique et appréciation générale au dos)</p> <p>La dimension professionnelle :</p> <p>La nécessité pour l'enseignant de continuer à s'appuyer sur des outils de suivi fin (connaissance de chaque élève et de la cohorte), non transmis aux parents, relevant du registre professionnel.</p> <p>Continuer à maintenir le dialogue avec les familles : accompagner la lecture des bulletins et apporter des précisions si besoin.</p>	<p>Idées clés</p> <p>Une compétence se construit dans le temps au regard de situations évolutives dans le temps : bulletins périodiques.</p> <p>Cette acquisition se poursuivra encore sur le cycle suivant (caractère spiralaire, on reprend les « bases » de l'année N-1) avant de poursuivre l'amplification.</p> <p>VOIR FICHE RESSOURCE 3 : LES 4 DEGRÉS</p> <p>La fin du cycle est un « jalon » au regard de l'acquisition des compétences (compétences attendues) : bilan de fin de cycle.</p> <p>Elle pose la question : l'élève a-t-il construit les attendus de fin de cycle ?</p> <p>Aide : éléments signifiants pour évaluer les acquis au C2 et C3 – doc Eduscol</p> <p>VOIR FICHE RESSOURCE 5 BILAN DE FIN DE CYCLE</p> <p>Exercice de synthèse à réaliser : des éléments de suivi extraire une vue globale des compétences d'un élève.</p>

