

Apprendre en coopérant

Sylvain CONNAC - MCF en Sciences de l'Education
Université Paul Valéry Montpellier
sylvain.connac@univ-montp3.fr
@ConnacSylvain

Conceptualisation



Entraide



Coopération

Aide

Tutorat



- Aide :

Un élève, qui se reconnaît expert, vient apporter ses connaissances et ses compétences à un élève qui en a manifesté le besoin

○ Entraide :

Deux ou plusieurs élèves se réunissent pour tenter, à plusieurs, de résoudre un problème ou une difficulté qu'ils rencontrent conjointement

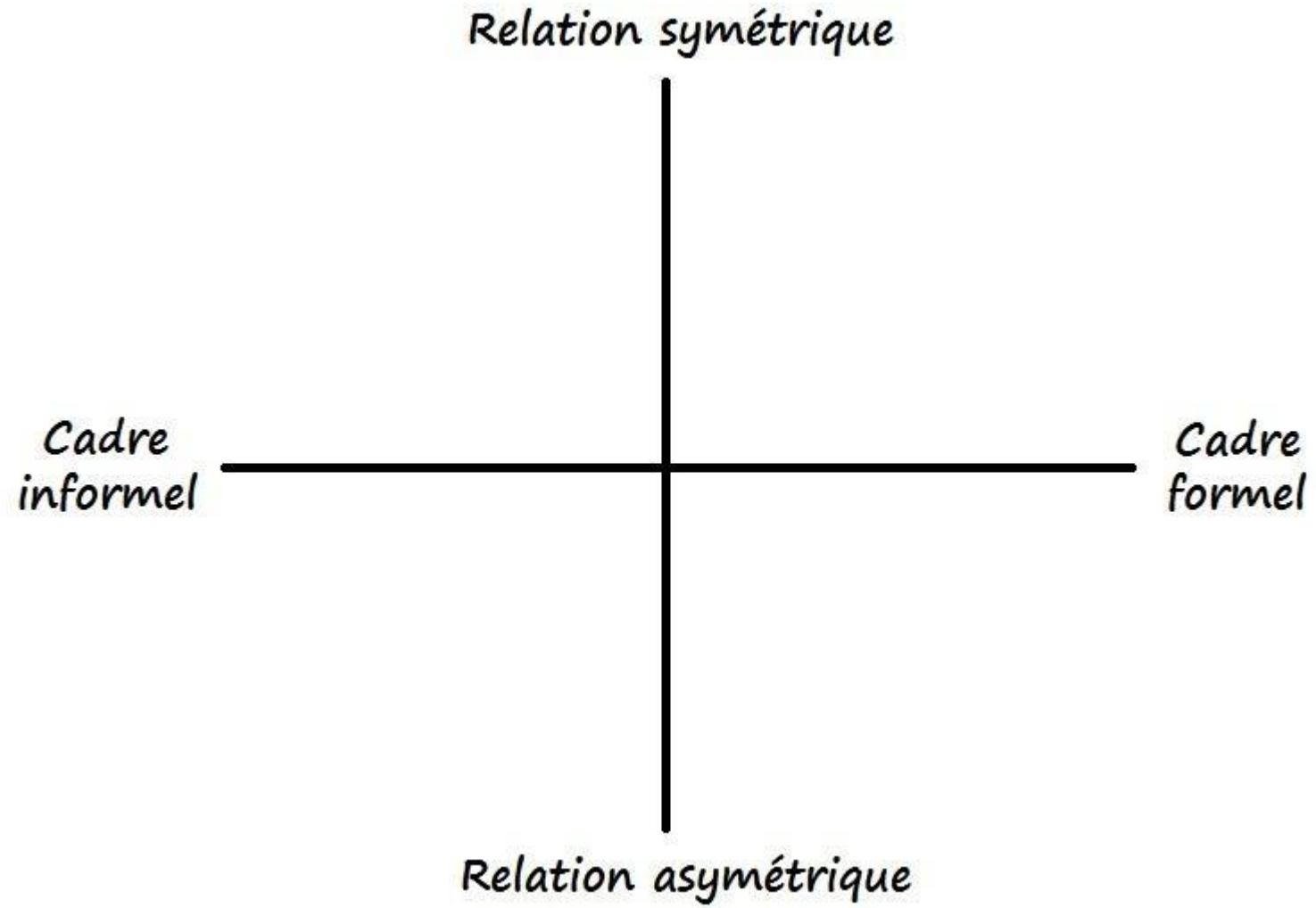
○ Tutorat :

Un élève, reconnu expert, accepte, pour un temps donné et avec un objectif précis, d'accompagner un de ses camarades afin qu'il devienne autonome dans le domaine du tutorat.

○ Coopération :

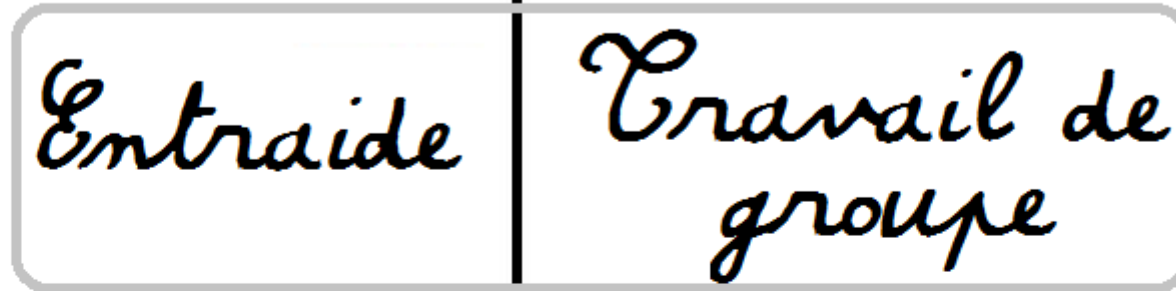
Situations d'échanges où des individus ont la possibilité de produire ou d'apprendre en s'aidant mutuellement ou en s'entraïdant.

La coopération regroupe les situations d'aide, d'entraide et de tutorat.



Collaboration

Relation symétrique



Cadre informel

Coopération

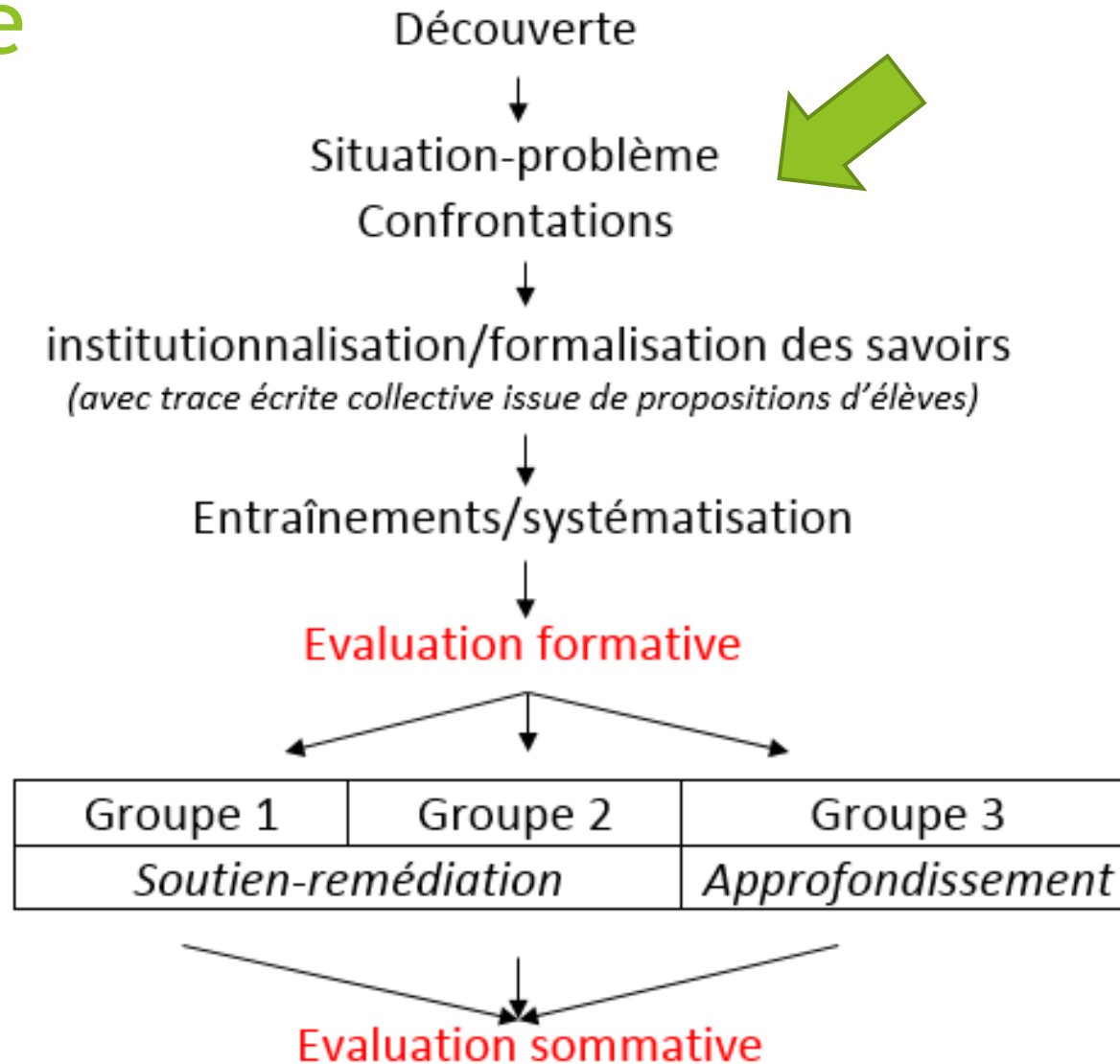
Cadre formel

Aide

Tutorat

Relation asymétrique

Schéma d'une séquence de didactique comparée



Travailler en groupe

- ▶ Présentation de la consigne
- ▶ Etapes
- ▶ Entretien du calme
- ▶ 5 fonctions

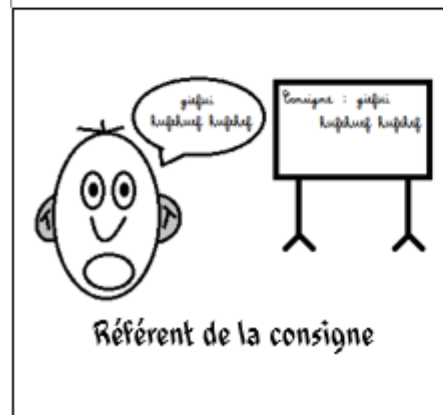
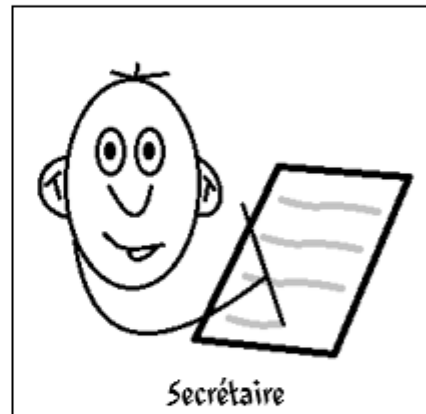
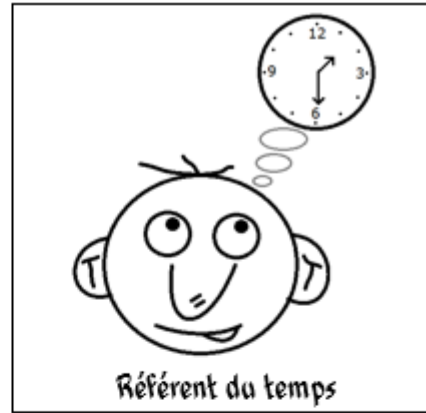
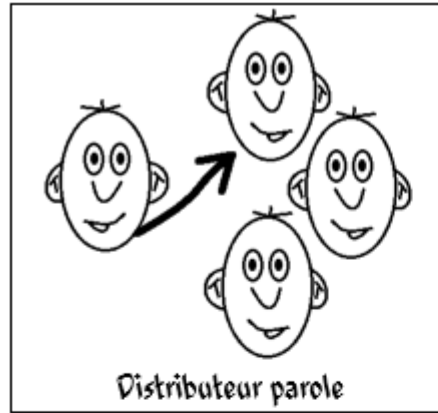
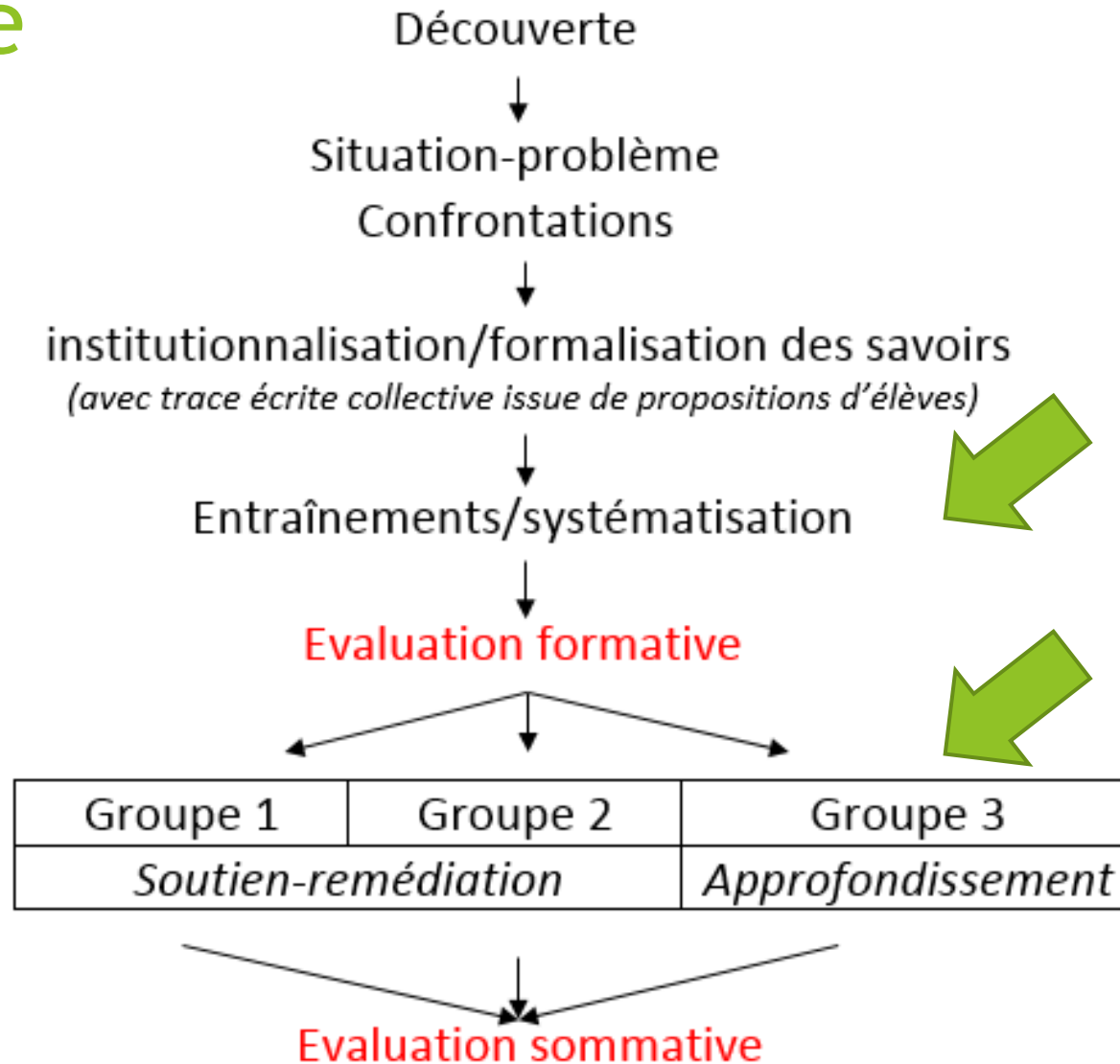


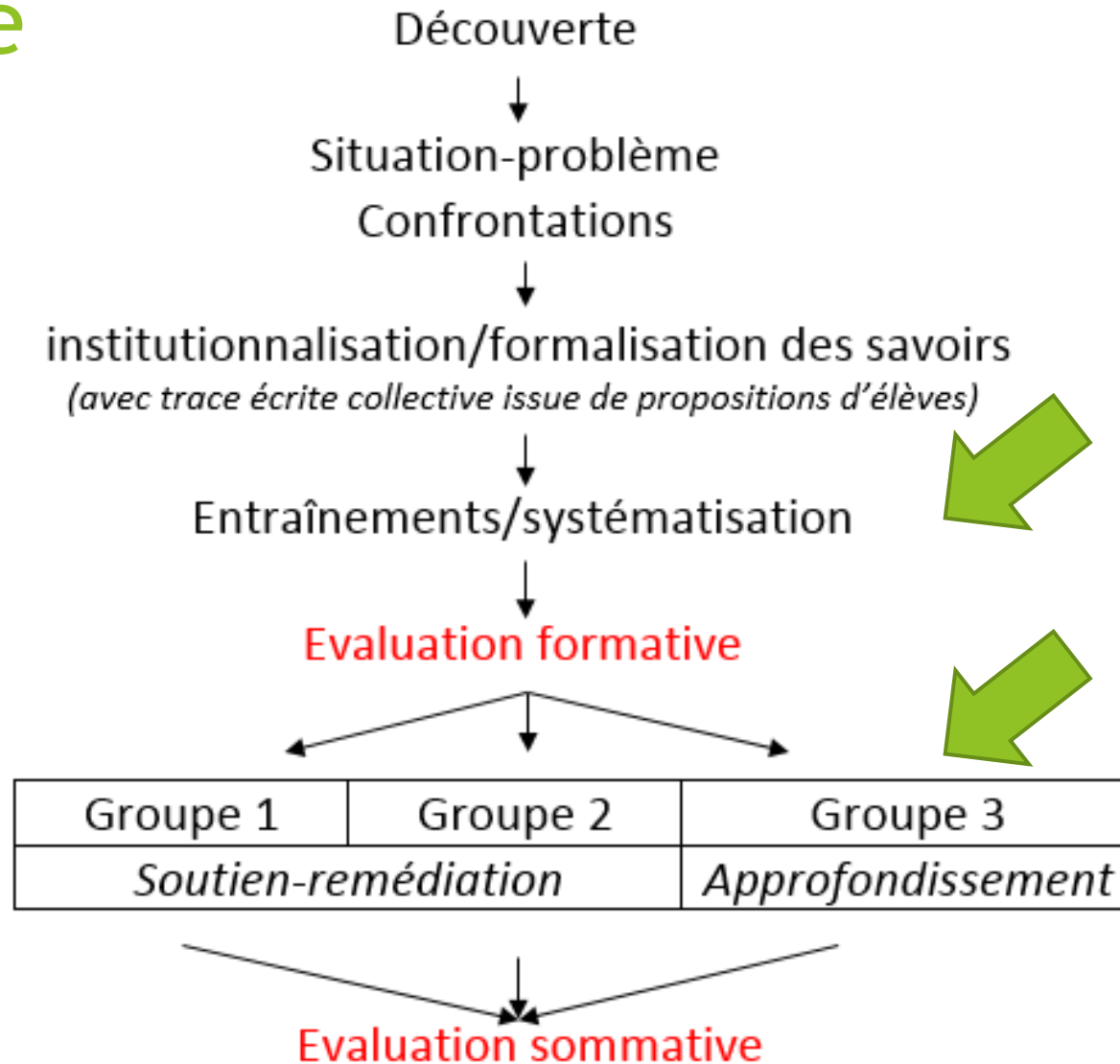
Schéma d'une séquence de didactique comparée



Formation des élèves à la coopération

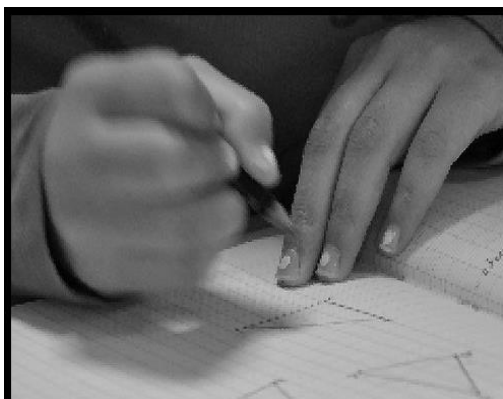
- ▶ Contenu de la formation
- ▶ Méthodes de formation
- ▶ Evaluations CII - CIII - Collège - Lycée

Schéma d'une séquence de didactique comparée



Organisation

| CODE COULEURS | |
|---------------|--|
| ROUGE | CODE ROUGE Je ne parle pas |
| ORANGE | CODE ORANGE Je chuchote |
| VERT | CODE VERT Je parle normalement |
| BLANC | CODE BLANC Je demande la parole au président |

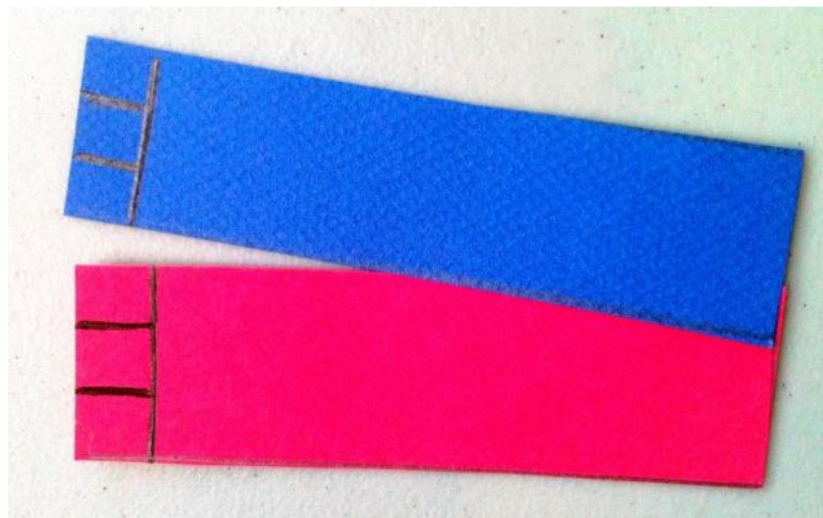
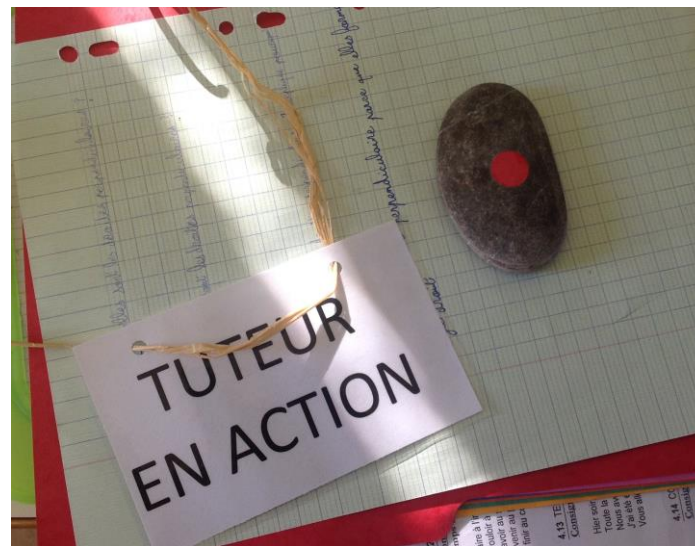


PTA
Permis de Travail Autonome

NOM :
Prénom :

- *Je Fais mon travail*
- *Je respecte de code des sons*
- *Je respecte le travail de la classe*
- *Je demande de l'aide si besoin*

Organisation



PETITE SELECTION D'OUVRAGES VERS LA COOPERATION A L'ECOLE ET AILLEURS ...

- Baudrit, A. (2005) *L'apprentissage coopératif*. De Boeck.
- Bourgeois, E., Chapelle G. (2006) *Apprendre et faire apprendre*, Paris : PUF.
- Chareyron, G. (2009) *Une journée dans la classe de Guillemette*, Naily : Editions Odilon.
- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013) Mieux apprendre avec la coopération (dossier). *Cahiers Pédagogiques*, 505.
- Connac, S. (2012) *La personnalisation des apprentissages*. ESF Editeur.
- Connac, S. (2009) *Apprendre avec les pédagogies coopératives*. ESF Editeur.
- Connac, S., Joffre E., Tiberi D. (2008) *Fichier d'Incitation à la Coopération et à la Citoyenneté*, Nantes : Editions ICEM.
- Connac, S. (2008) *Une journée dans la classe de Sylvain*, Naily : Editions Odilon.
- Howden, J., Rouiller, Y. (2009) *La pédagogie coopérative*. Editions Le Chenelière.
- Jasmin, D. (1993) *Le conseil de coopération*, Montréal : Editions de la Chenelière.
- Laffitte, R. (1999) *Mémento de la Pédagogie Institutionnelle*, Paris : Matrice.
- Le Gal, J. (2002) *Les droits de l'enfant à l'école, pour une éducation à la citoyenneté*, Bruxelles : De Boeck et Belin.
- Le Ménahèze, F. et al. (2002). *Coopération et Pédagogie Freinet*, Nantes : Editions ICEM Pédagogie Freinet, No 33.
- Reuter, Y. (2007) *Une école Freinet. Fonctionnement et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*, Paris : L'Harmattan.
- Robin, I. (2011) *La pédagogie institutionnelle en maternelle*, Lyon : Champ social Editions.
- Staquet, C. (2007) *Une classe qui coopère, pourquoi ? Comment ?* Chronique sociale.

